

# Plan de Lecciones de Primer Grado

## Semana 1

Escuela Manning Oaks Elementary

Cada día, los estudiantes completarán 25 minutos de lectura/ELA, 25 minutos de matemáticas y 10 minutos de una actividad especial del área. Entendemos que algunos estudiantes no tienen acceso a la tecnología y por lo tanto les están proporcionando una variedad de actividades para elegir, algunos que requieren tecnología y otros que no lo tienen. Además de las actividades enumeradas a continuación, anime a su estudiante a ir a iRead (lectura) y a iReady (matemáticas) a través de ClassLink: <https://launchpad.classlink.com/fcs>. Los estudiantes también pueden acceder a BrainPopJr. y MackinVIA a través de ClassLink.

**Por favor ayude a su hijo a mantener todo el trabajo, etiquetado con su nombre y fecha.  
Este trabajo se recogerá cuando regresemos a la escuela. Se requiere que se completen las asignaciones.**

	<b>Lunes</b> 3/16/20	<b>Martes</b> 3/17/20	<b>Miércoles</b> 3/18/20	<b>Jueves</b> 3/19/20	<b>Viernes</b> 3/20/20
<b>Lectura/ ELA</b> 25 minutos	<b>Lectura</b> – Hoy quiero enseñarles que la mejor manera de recordar un libro para siempre es contarle a otra persona sobre él. Después de leer un gran libro, puedes llevarlo a un amigo o familiar y decirle: "¿Puedo hablarte de este libro?" Si has marcado algunas de	<b>Lectura</b> – Ver el siguiente video en BrainPopJr.: "Personaje". El personaje principal de una historia es de quién se trata sobre todo la historia. Los libros de George el Curioso son en su mayoría sobre un mono llamado George. Es un mono divertido que siempre se	<b>Lectura</b> – Hoy quiero enseñarles que los lectores no sólo conocen al personaje que es la estrella de la historia. También conocen a los otros personajes. Cuando aprendes sobre los otros personajes, terminas conociendo al personaje principal aún mejor.	<b>Lectura</b> – Hoy quiero enseñarles que cuando releen, no solo ven cosas nuevas en la historia. También notarás cosas nuevas sobre los personajes. Cuando descubres nuevos detalles,	<b>Lectura/Estudios Sociales</b> – Hemos estado aprendiendo sobre Theodore Roosevelt. Lea el libro adjunto <i>Theodore Roosevelt</i> . Si no tiene acceso a la tecnología, lea los puntos de enseñanza de

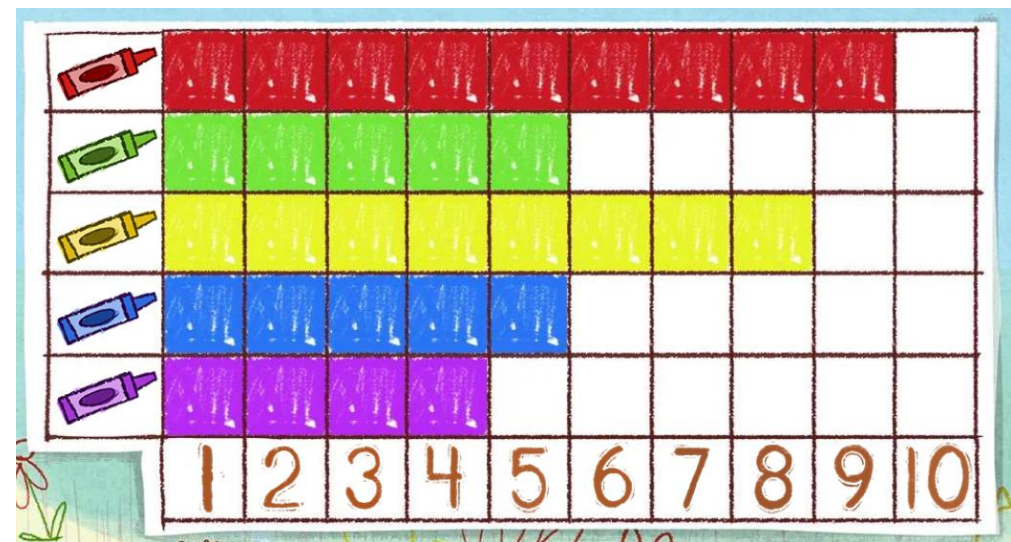
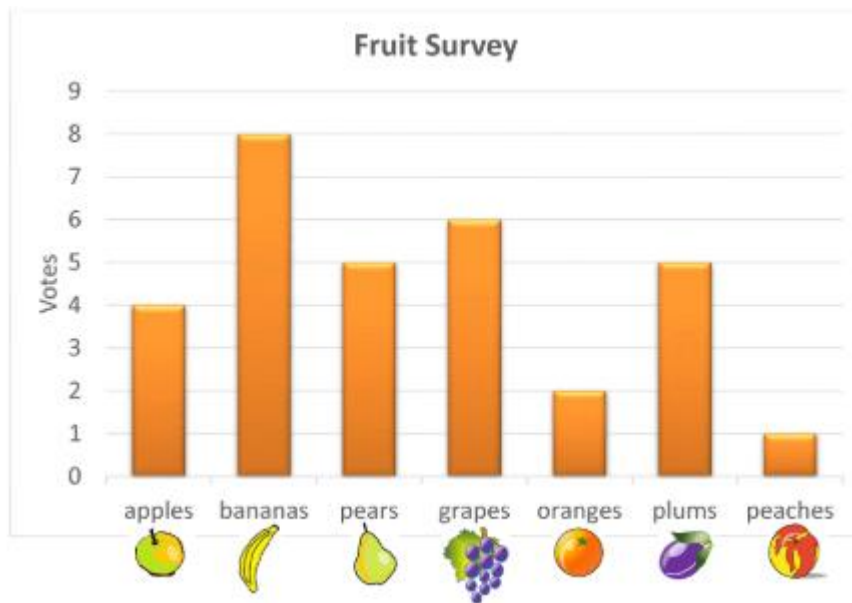
	<p>las partes importantes, te ayudará a volver a contar lo que pasó.</p> <p>Elije un libro de ficción para leer hoy. A medida que leas, pon una nota adhesiva en páginas con partes importantes. A continuación, vuelve a contar la historia de principio a fin, con detalles.</p> <p><b>Escritura</b> – Los estudiantes han estado aprendiendo a escribir libros de ficción realistas. Estos son libros con personajes inventados que experimentan cosas que realmente podrían suceder (no debería haber animales parlantes, elementos de</p>	<p>encuentra en algún tipo de problema.</p> <p>Lee el libro <i>Curious George Rides a Bike</i>: <a href="https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0012pr/story?authCtx=U.600047102">https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0012pr/story?authCtx=U.600047102</a>.</p> <p>¿Cuáles son algunas palabras que usarías para describir a Curious George?</p> <p>Organice los acontecimientos que ocurrieron en el libro: <a href="https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0012pr/whichcamefirst?authCtx=U.600047102">https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0012pr/whichcamefirst?authCtx=U.600047102</a>.</p> <p>Si no tienes acceso a tecnología, lee un libro de ficción que tengas en casa. ¿Quién es el personaje principal de tu historia? ¿Cuáles son algunas palabras que</p>	<p>Vuelve a leer el libro <i>Curious George Rides a Bike</i>: <a href="https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0012pr/story?authCtx=U.600047102">https://bookflix.digital.scholastic.com/pair/detail/bk0012pr/story?authCtx=U.600047102</a>. ¿Qué aprendiste sobre el Hombre con el Sombrero Amarillo?</p> <p>Si no tienes acceso a la tecnología, vuelve a leer el libro de ficción que leíste ayer. ¿Quiénes son otros personajes de tu libro? ¿Qué aprendiste de ellos?</p> <p><b>Escritura</b> – Continúa escribiendo el libro uno de su serie de libros.</p>	<p>puedes pensar: "¿Qué me está enseñando esto acerca de este personaje?"</p> <p>Elige un libro de ficción que leas en casa esta semana. Vuelve a leer el libro, notando cosas nuevas sobre los personajes. ¿Qué es algo nuevo que aprendiste?</p> <p><b>Escritura</b> – Continúa escribiendo el libro uno de tu serie de libros. Trabaja añadiendo diálogos a tu libro. Los escritores usan comillas para mostrar cuando un personaje</p>	<p>Theodore Roosevelt al final de este documento.</p> <p><b>Escritura:</b> edite el libro uno de su serie. Compruebe que las mayúsculas, puntuación y ortografía estén correctos. Utilice el archivo adjunto Muro de Word para comprobar la ortografía de las palabras.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>fantasía, etc.). Hoy, planearás un nuevo libro. Planifique lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personaje (Utiliza el personaje que has creado en la clase. ¿Quién es tu personaje? ¿Cómo se llama tu personaje? ¿Cómo es tu personaje?)</li> <li>2. Configuración (dónde y cuándo tiene lugar la historia)</li> <li>3. Problema (o problemas en los que se mete el personaje) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución (cómo se resuelve el problema)</li> </ul> </li> </ol>	<p>usarías para describir este personaje?</p> <p><b>Escritura</b> – Comienza a escribir el libro uno de tu serie de libros.</p>		<p>está hablando. Ejemplo: "¡Oh, no! Creo que estoy perdido!", Exclamó Sam.</p>	
--	--	---	--	---	--

<p><b>Matemáticas</b> 25 minutos</p>	<p>Ver el siguiente video en BrainPopJr.: "Tally Charts and Bar Graphs"</p> <p>Vea un video sobre cómo crear su propio gráfico de barras: <a href="https://youtu.be/oYXmY5axC2I">https://youtu.be/oYXmY5axC2I</a></p> <p>Dibuje un gráfico de barras que represente estos datos: Los alumnos votaron por sus frutas favoritas. 5 votaron por uvas, 6 por plátanos y 9 por fresas.</p> <p>después, responda las siguientes preguntas en una hoja de papel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué fruta tiene más votos?</li> <li>¿Qué fruta tiene menos votos?</li> </ol>	<p>Crea una cuenta gratuita en education.com. Después juega a este juego de gráfico de barras: <a href="https://www.education.com/game/color-bar-graph/">https://www.education.com/game/color-bar-graph/</a></p> <p>Dibuja un gráfico de barras que represente estos datos: Los estudiantes votaron por su mascota favorita. 10 votaron por el perro, 4 por el pescado, y 6 por el gato.</p> <p>Después, responda las siguientes preguntas en una hoja de papel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué animal tiene más votos?</li> <li>¿Qué animal tiene menos votos?</li> <li>¿Cuántos estudiantes votaron?</li> </ol> <p>1. ¿Cuántos estudiantes más</p>	<p>Repasa los dimes y los pennies y centavos. Recuerda que diez pennies son iguales a un dime. Agrupamos pennies en grupos de diez, luego los cambiamos por un dime. Puedes mostrar esto haciendo un círculo con un grupo de diez pennies.</p> <p>Completa la hoja de trabajo adjunta llamada "Dimes and Pennies Practice".</p> <p>Si no tiene acceso a esta hoja de trabajo, Use 20 pennies y dibuje dos círculos de diez pennies. Grupos circulares de diez. ¿Por cuántos dimes podrías cambiar los pennies? Explicar cómo resolvió el problema. Repita con 30 pennies.</p>	<p>Comience la Unidad 5 de la Guía de Estudio de Matemáticas (Prueba que se debe tomar cuando los estudiantes regresen. Revisaremos en la escuela también antes del examen.) <b>Planee entregar esto a su regreso.</b></p> <p>Si no tiene acceso a la tecnología, represente los números (1-99) dibujando diez barras y una unidad. Practique la comparación de números (1-99) utilizando los símbolos &lt;, &gt; y luego revise</p>	<p>Complete la unidad 5 de la Guía de estudio de Matemáticas (Prueba que se debe tomar cuando los estudiantes regresen. Revisaremos en la escuela también antes del examen.) <b>Planee entregar esto a su regreso.</b></p> <p>Si no tiene acceso a la tecnología, represente los números (1-99) dibujando diez barras y una unidad. Practique la comparación de números (1-99) utilizando los símbolos &lt;, &gt; y luego revise otras habilidades que se enseñaron esta semana. <b>Planee</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>3. ¿Cuántos estudiantes votaron?</p> <p>1. ¿Cuántos estudiantes más votaron por los plátanos que por las uvas?</p>	<p>votaron por gato que por pescado?</p>		<p>otras habilidades que se enseñaron esta semana. <b>Planee entregar estos trabajos a la vuelta.</b></p>	<p><b>entregar cualquier trabajo a la vuelta.</b></p>
--	---	--	--	---	---

Los gráficos de barras pueden ser horizontales o verticales. Vea ejemplos a continuación:



# Puntos de enseñanza de Teddy Roosevelt

Los siguientes son algunos temas que puede revisar con su estudiante en casa:

1. Teddy Roosevelt fue un presidente. Era atento, servicial y trabajador.
2. Cuidar de las plantas, los animales y el medio ambiente era muy importante para Roosevelt.
3. Mostró respeto por el medio ambiente protegiendo a los animales y sus hogares. Roosevelt comenzó más de 50 refugios de aves. Un refugio es un hogar seguro para los animales. También comenzó cinco parques nacionales mientras era presidente.
4. Roosevelt comenzó el Club Boone y Crockett. Lo hizo como una forma de ayudar a proteger a los animales y la tierra en la que viven.
5. La cara de Roosevelt está tallada en el Monte Rushmore.